

3.9. Experiencia piloto de educación a distancia en Química de nivel universitario básico

Cátedra de Química para Ingeniería

Relatora: Alicia Jubert

Se trata de una experiencia piloto de educación a distancia en Química de nivel universitario básico, que surge en el segundo cuatrimestre del 2005.

Se ha observado que es frecuente la poca participación e interés de los alumnos repitentes en la materia química, además de un importante grado de frustración y problemas en acomodar sus horarios. Por lo tanto se hace manifiesta la necesidad de ofrecer a estos alumnos una experiencia de aprendizaje distinta, motivadora e innovadora.

Participan de la experiencia docentes formados en enseñanza de cursos a distancia, y especialistas en contenidos (dos de ellos capacitados en la UNLP para la formulación y puesta en marcha de estos cursos y otro, alumno del Magíster de Informática). Escogen la metodología de casos de estudio para implementar un curso a distancia de Química para un grupo reducido de alumnos, siendo el foco la última unidad de la currícula de Química. Se utiliza la plataforma Moodle para la implementación del curso

Como cambios se observa un aprendizaje significativo del tema de corrosión en aquellos alumnos que participaron de la experiencia, y capacitación en el manejo de las TIC's. La experiencia fue invaluable para el grupo de docentes que pasó de la teoría a la práctica en el manejo de las TIC's y la tarea de diseño y tutorías.

Para el desarrollo de la experiencia la Facultad proveyó de un cargo de JTP simple para un docente especialista en temas de cursos a distancia y recursos de las Nuevas Técnicas de la Información y la Comunicación.

En cuanto a los problemas observados, el uso de la plataforma Moodle no actualizada impidió el uso de herramientas como el mail interno y el chat disminuyendo la versatilidad de la metodología. Esta dificultad ya se ha superado con la actualización de la plataforma.

Las actividades o estrategias previstas en la innovación favorecen el desarrollo de las actitudes autónomas sugeridas y suma el desarrollo de capacidades colaborativas.

Como proyección de la experiencia, se propone para el primer cuatrimestre del 2007 la implementación de un curso a distancia para alumnos repitentes, aquellos que hayan desaprobado Química habiendo rendido una o varias evaluaciones del segundo módulo.

Intercambios

En relación a la presentación de esta experiencia, se indagó acerca de la modalidad de participación de los estudiantes. Se agregó entonces que se trata de una experiencia de carácter voluntaria para los alumnos, se comenzó trabajando con 28 alumnos, finalizando el curso 22. Éstos no están obligados a participar si no lo desean; ahora bien, quienes participan tienen la posibilidad de obtener una nota de concepto que complementa la nota final de la cursada.

Los asistentes también manifestaron una duda en relación a que si los alumnos están cercanos en el espacio físico, por qué se plantea un curso de educación a distancia: “¿a qué se debe?”. Se aclaró que si bien los alumnos no están distanciados en el espacio físico, sino que residen todos en la ciudad de La Plata, se decide emplear esta modalidad de cursada porque se considera que es estimulante para ellos, ya que los libera de “repetir” en el curso presencial “nuevamente lo mismo”.

Uno de los participantes comenta que en general, y en función del reducido número de alumnos con el que se trabaja en esta experiencia, los estudiantes no participan en cursos que se presentan bajo la modalidad a distancia, porque están imposibilitados de acceder a Internet y hasta carecen de computadoras propias que les permitan hacerlo.